

# Schoolondersteuningsplan Pontes, locatie Oranjeweg

Goes,  
Januari 2018



## Inhoud

1. Inleiding .....	3
2. Ondersteuningsplan in samenhang.....	4
2.1 Visie/missie Pontes Breed.....	4
2.2 Onderwijskundige visie .....	4
3. Onze ondersteuningspiramide .....	4
3.1 Niveau 0: Reguliere leerlingbegeleiding.....	5
3.2 Niveau 1: Basis ondersteuning.....	6
3.3 Niveau 2: Breedte ondersteuning .....	6
4. Onze ondersteuningsroute .....	8
5. Bijlage 1: Ondersteuningscirkel en uitleg gebruikte termen.....	9

## 1. Inleiding

De scholen binnen het Oosterscheldegebied hebben gezamenlijke afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen en deze vastgelegd in het "Ondersteuningsplan 2016-2020". Deze afspraken moeten er toe leiden dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is. Dat betekent dat iedere leerling goed onderwijs krijgt, zijn/haar schoolloopbaan zonder onderbrekingen kan doorlopen en ondersteuning krijgt als dat nodig is. De Wet passend onderwijs vraagt van iedere school om dit in een schoolondersteuningsplan te beschrijven.

Dit document betreft het ondersteuningsplan voor Pontes locatie Oranjeweg: hoe we onze leerlingen willen begeleiden en waar nodig ondersteunen. We werken daarbij nauw samen met ouders en leerlingen.

We beschrijven hoe we een en ander willen bereiken vanuit onze visie en missie.

We onderscheiden reguliere leerlingbegeleiding, basis - , breedte – en extra ondersteuning.

Wat dit voor onze school inhoudt beschrijven we in dit document.

We werken volgens een procesmodel. We moeten ons voortdurend afvragen of een leerling van onze school de juiste ondersteuning ontvangt of dat er bijstellingen nodig zijn om de leerling zijn talent te laten ontwikkelen.

We denken hier aan extra hulp bij didactische ontwikkeling/achterstanden, ondersteuning ten behoeve van sociaal emotionele - en motorische ontwikkeling en determinatie ten aanzien van leerroute en/of niveau. Daarbij kunnen trajecten zowel uitsluitend met interne als ook met externe partijen uitgevoerd worden.

De mentor is de spil bij het begeleiden en ondersteunen van zijn leerlingen.

## 2. Ondersteuningsplan in samenhang

### 2.1 Visie/missie Het Goese Lyceum

Het Goese Lyceum (HGL) heeft missie en visie als volgt geformuleerd.

*missie*

*"Het Goese Lyceum wil het talent van leerlingen en medewerkers ontwikkelen en wil als instelling van maatschappelijke waarde zijn. Kernwaarden daarbij zijn: in gezamenlijkheid, klantgericht en met ambitie werkend naar excellent onderwijs."*

*visie*

*"Het Goese Lyceum streeft naar hoge kwaliteit in onderwijs en opbrengsten. Het wil dit bereiken door leerlingen op verschillende manieren te laten leren in verschillende contexten, actief, creatief en sociaal. Het doet dit opbrengstgericht. Er is aandacht voor (wereld)burgerschap en loopbaan-leren. Het houdt hierbij rekening met verschillen en het streeft naar differentiatie in onderwijs, en maatwerk in ondersteuning. HGL vindt het belangrijk dat leerlingen en docenten zich ontwikkelen. In de schoolcultuur zijn de waarden respect en veiligheid leidend. De school werkt samen met collega-scholen om verbetering en vernieuwing te realiseren."*

HGL is een openbare school; ieder kind en iedere leerkracht is welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We hebben respect voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. We hebben aandacht voor én bieden ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

### 2.2 Onderwijskundige visie

Onze onderwijskundige visie gaat uit van het creëren van een krachtige en veilige leeromgeving op onze school. Daarbij gaan we altijd uit van de samenwerking/communicatie tussen leerling, ouders en school. Uitgangspunt is dat we werken aan de ontwikkeling van talenten en aan het vergroten van het zelfvertrouwen van leerlingen door een positieve benadering. De leerling/personeelslid wordt aangesproken op wat hij of zij kan/zou moeten kunnen.

Dit houdt automatisch in, dat we deze krachtige leeromgeving ook creëren voor individuele leerlingen met leerproblemen en/of sociaal-emotionele problemen.

We streven naar een systeem van integrale leerlingenondersteuning: we denken en handelen vanuit het belang van de leerling en betrekken daarbij zo nodig externe partijen.

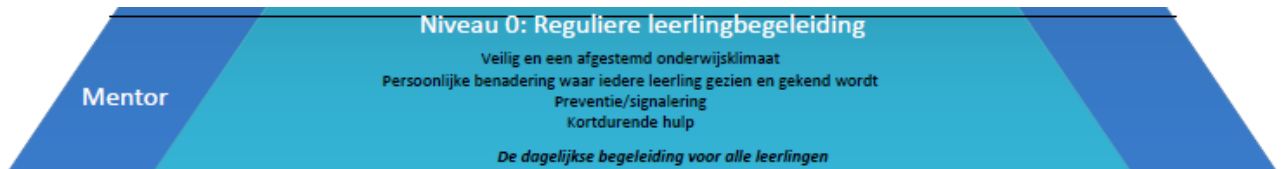
## 3. Onze ondersteuningspiramide

We hebben onze ondersteuning opgedeeld in vier niveaus. In onderstaande piramide is deze duidelijk gemaakt. Per niveau volgt een toelichting.

Piramide leerlingbegeleiding en ondersteuning



### 3.1 Niveau 0: Reguliere leerlingbegeleiding.



#### Doel:

We creëren een veilig en uitdagend leerklimaat, waarin de leerling ervaart dat hij/zij gezien en gekend wordt en zijn mogelijkheden en talenten kan ontwikkelen. Hierbij streven we naar een opleidingsniveau dat bij hem/haar past.

#### Welke ondersteuning bieden we aan

Op dit niveau vindt ondersteuning allereerst plaats in de klas, in de interactie tussen docent en leerling. De mentor is de spil van ons onderwijs.

Het is de docent, die in de dagelijkse omgang met de leerlingen het klimaat schept waarin zoveel mogelijk leerlingen zich welbevinden en daardoor optimaal kunnen profiteren van het gegeven onderwijs. Door gedifferentieerd te werken kunnen we variëren in leerdoelen, tempo en tijd.

Problemen worden daardoor tot een minimum beperkt.

Kennis van en over de leerling is essentieel. Ook het signaleren van een mogelijke blokkade is zeer belangrijk. Door scholing én facilitering zorgen we dat de kwaliteit van ons onderwijs geborgd wordt.

#### Wie:

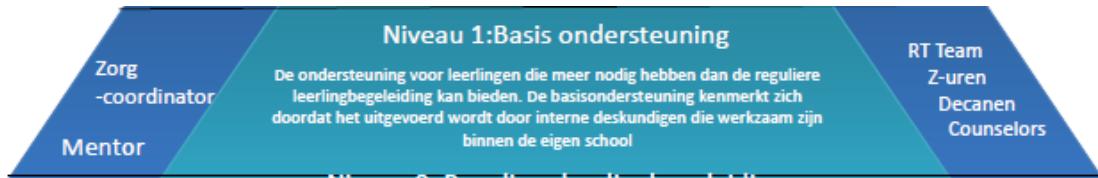
We verwachten dat alle personeelsleden, maar ook ouders en leerling, hieraan een bijdrage leveren. De regie op dit niveau ligt bij de mentor.

#### Wat is nodig:

We werken vanuit een veilig leer- en werkklimaat; variëren in leerdoelen, tempo en tijd etc..

We hebben hiervoor personeel nodig dat competent is en werken hieraan door scholing en collegiale consultatie.

### 3.2 Niveau 1: Basis ondersteuning.



#### Doel

*We streven naar een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling. Tijdens het onderwijsleerproces gaan we uit van de ondersteuningsbehoefte van de leerling, rekening houdend met de mogelijkheden van de organisatie. Kortom talentontwikkeling ook voor die leerling die het in de reguliere setting niet zèlf redt.*

#### Welke ondersteuning bieden we aan

Tijdens mentoruren wordt door de mentoren aandacht besteed aan het groepsproces, de sociaal emotionele ontwikkeling en het aanleren van studievaardigheden van de leerling.

De vakdocenten bieden zo nodig kortdurende, individuele ondersteuning aan de leerling en informeren altijd de mentor.

Wanneer deze ondersteuning niet volstaat, overlegt de mentor met de zorgcoördinator (zoco) en/of leerlingencoördinator over het samenstellen van een ondersteuningstraject. De passende formulieren/notities worden vastgelegd in Magister door de mentor.

Na afloop van het traject maakt de ondersteuner een notitie in Magister dat het proces is afgerond. Tijdens een leerlingbespreking neemt de mentor de geboden ondersteuningstrajecten mee in de bespreking.

De zorgcoördinator is op de hoogte van alle ondersteuningstrajecten.

#### Wie

De mentor samen met ouders en leerling. Maar ook vakdocenten, decanen, counselors, Remedial Teaching-team (RT-team) en/of leerlingbegeleiders.

De regie ligt bij de mentor en de betreffende ondersteuner.

#### Wat is nodig

Goede afstemming met alle betrokken partijen (leerling, ouders, school en ondersteuners).

Aanmeldingsformulier ondersteuning ingevuld door mentor.

De daaruit volgende ondersteuningsdocumenten.

### 3.3 Niveau 2: Breedte ondersteuning



#### Doel

*Wanneer de basisondersteuning niet het gewenste resultaat oplevert en er handelingsverlegenheid is, wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling opnieuw geformuleerd met het doel een voor de leerling passende aanpak te realiseren. Kortom talentontwikkeling ook voor die leerling die het in de reguliere setting, met inzet van in de school aanwezige ondersteuning, nog niet zelf redt.*

### Welke ondersteuning bieden we aan

We bieden een aantal faciliteiten aan die de mentor en de leerling ondersteunen: ambulante begeleiding, huiswerkbegeleiding+, Time Out/Oase, remedial teaching (RT), leerlingbegeleiding en counseling. Er kan een beroep worden gedaan op GGD (jeugdverpleegkundige of GGD arts) en/of op de leerplichtambtenaar (LPA).

Hierbij is de zorgcoördinator altijd betrokken.

Op basis van een met alle betrokkenen geformuleerde ondersteuningsbehoefte, wordt er een plan van aanpak of een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) gemaakt. In bijzondere gevallen kan een beroep gedaan worden op de Commissie Toewijzing Ondersteuning (CTO) van het Samenwerkingsverband Oosterschelderegio, bijvoorbeeld wanneer de school raakt aan de grenzen van haar ondersteuning.

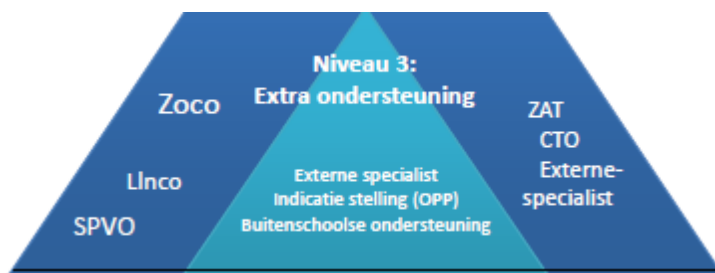
### Wie

Zorgcoördinator i.s.m. afdelingsleider/mentor. De regie kan ook liggen bij een lid van het Zorg Advies Team (ZAT).

### Wat is nodig

Overleg en afstemming met alle betrokken partijen  
Handelingsgericht advies  
Plan van aanpak

## 3.4 Niveau 3: Extra ondersteuning



### Doel

*Wanneer alle ondersteuning in de school niet het gewenste resultaat oplevert en er handelingsverlegenheid is, wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling opnieuw geformuleerd met het doel een voor de leerling passende aanpak te realiseren.*

### Welke ondersteuning bieden we aan

Op basis van een met alle betrokkenen geformuleerde ondersteuningsbehoefte, wordt er een plan van aanpak/OPP gemaakt. Wanneer de school de grenzen van haar ondersteuningsmogelijkheden bereikt heeft schakelt zij externe deskundigen in. CTO en/of ZAT (Zorg Advies Team) adviseren in het vinden van de juiste onderwijsplek/ondersteuningsroute.

### Wie

Zorgcoördinator i.s.m. leerlingen coördinator /mentor. De regie kan ook liggen bij een lid van het Zorg Advies Team of bij het Samenwerkingsverband.

### Wat is nodig

Overleg en afstemming met alle betrokken (externe) partijen  
Plan van aanpak/ OPP

## 4. Onze ondersteuningsroute

